**СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫХ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВНЕШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Цель данной тестовой спецификации заключается в определении требований, предъявляемых к структуре тестовых вопросов, используемых для выявления уровня знаний педагогических кадров по русскому языку и литературе.

**I. Виды тестов для оценивания знаний, умений и педагогических способностей специалистов по русскому языку по русскому языку и литературе**

Тестовые вопросы состоят из заданий, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков, которыми должен обладать педагог по предмету русский язык и литература.

**II.**  **Разделы содержания тем, подлежащих оцениванию и охваченных тестовыми вопросами для оценки уровня знаний по предмету русский язык и литература**

Тестовые задания для оценивания уровня знаний педагогов по предмету состоят из материалов учебной программы курса русского языка и литературы для 5-11 классов общеобразовательных школ, соответствующей литературы по квалификационным требованиям и охватывают следующие разделы содержания дисциплины

**по русскому языку:**

1. Фонетика и орфоэпия

2. Лексика и фразеология

3. Состав слова и словообразование

4. Морфология и орфография

5. Правописание гласных в корне

6. Синтаксис. Пунктуация

7. Стилистика

**по литературе:**

1. Литература XIX-XXI веков

2. Теория литературы

3. Узбекская литература

***Примечание 1:*** *Разделы языка и литературы разработаны на основе стандартов общеобразовательных школ. Они уточнены с учётом действующих учебных программ и квалификационных требований, разбиты на более мелкие темы и представлены в кодификаторе.*

**III. Конструкты, охваченные для оценивания уровня знаний, умений педагогов по предмету русский язык и литература на основе тестирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Tребования** | **Koнструкты** |
| **1** | **Фонетика и орфоэпия** | Умение распознавать **ударный** слог. Владение навыками применения **произносительных норм**, правил, устанавливающих правильное произношение. |
| **2** | **Лексика и фразеология** | Умение определять, различать, применять **синонимы, омонимы, антонимы, паронимы**, **однозначные и многозначные слова**, анализировать **фразеологизмы.** |
| **3** | **Состав слова и словообразование**  | Умение выделить часть слова без окончания (**основу**), **окончание, корень, приставку, суффикс,** подобрать однокоренные слова, отличить форму **одного и того же слова от однокоренного**. Владение навыками правописания приставок, суффиксов, окончаний. Знание **способов словообразования.** |
| **4** | **Морфология и орфография** | Владение навыками определения, различения и применения принципов **русской орфографии**. Умение определять, различать, применять и анализировать **самостоятельные** и **служебные** части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлоги, союзы, частицы, междометия; отличать служебные части речи от самостоятельных. |
| **5** | **Правописание согласных и гласных в корне слова** | Владение навыками правописания **согласных** и **гласных** в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне; корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова |
| **6** | **Синтаксис и пунктуация** | Умение вычленять, конструировать, применять и анализировать **словосочетание.** Определение синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.Владение навыками конструирования, применения и анализирования **простого предложения (ПП)** и его видов. Синтезирование: соединение частей информации в целостную структуру или **сложное предложение: сложносочинённое (ССП), сложноподчинённое СПП)**. Владение навыками применения **пунктуации** в простом и сложном предложении. Конструирование, применение и анализ **бессоюзных сложных** **(БСП)** предложений. |
| **7** | **Стилистика и понимание прочитанного** | Умение различать, классифицировать **функциональные стили речи**, языковые средства, сферу их функционирования. |
| **8** | **Русская литература XIX-XXI веков** | Интерпретирование художественного текста **в целом** и **его элементов**, объяснение **цели, идеи** или **концепции** русской литературы XIX-XXI веков. Оперирование **полным** и **сжатым** информативным материалом в доступной и понятной форме, ознакомление с **научно-популярным** текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим **к дискуссии** и письменным **сочинениям** на русском языке. |
| **9** | **Теория литературы** | Умение анализировать: **разбивать информацию на составные части** и **исследовать её структуру**; различать между **фактами** и **предположениями**, распознавать скрытые значения **изобразительно-выразительных средств** языка, определять **стихотворные размеры**. |
| **10** | **Узбекская литература** | Анализ событий, изображенных в произведениях **узбекской литературы** (прозаических, поэтических и драматических), понимание их композиции, тематики, художественных особенностей, жанров, эмоциональности, глубины, свойственной им логики, системы образов. |

 **При определении уровня знаний, умений по предмету русский язык и литература с помощью тестирования оцениваются следующие виды умственной деятельности:**

1. Знание – 5 тестовых вопросов.
2. Умение применять – 25 тестовых вопросов.
3. Умение рассуждать – 5 тестовых вопросов.

**IV. На аттестационном тестировании для оценивания уровня знаний педагогических кадров по русскому языку и литературе могут быть использованы следующие виды тестовых заданий:**

1.Y1– тест с четырьмя вариантами ответов, один из которых верный.

2.Y2 – тест с несколькими верными ответами.

3.Y3 – тест на соответствие.

4.Y4 – тест, требующий правильного расположения последовательности

предложений.

5.Y5 – тест, состоящий из вопроса, требующего ответа

«верно» или «неверно».

***Примечание 2:*** *Некоторые типы тестов могут быть изменены по техническим причинам.*

**V. Тестовая спецификация для выявления уровня знаний и умений педагогических кадров по русскому языку и литературе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Оцениваемые требования** | **Раздел** | **Количество заданий** | **Порядковый номер тестов** | **Виды тестов** | **Оцениваемый вид умственной деятельности** | **Время, отведенное для решения тестов** |
|  **1** | **Фонетика и орфоэпия** | I | 3 | 1 | Y1 | Знание | 2 |
| 2 | Y1 | Знание | 2 |
| 3 | Y1 | Знание | 2 |
|  **2** | **Лексика и фразеология** | II | 6 | 4 | Y1 | Знание | 2 |
| 5 | Y1 | Знание | 2 |
| 6 | Y3 | Умение применять | 2 |
| 7 | Y3 | Умение применять | 2 |
| 8 | Y3 | Умение применять | 2 |
| 9 | Y5 | Умение применять | 2 |
|  **3** | **Состав слова. Словообразование** | III | 2 | 10 |  Y1 | Умение применять | 2 |
| 11 |  Y1 | Умение применять  |  2 |
| **4** | **Moрфология и орфография** | IV | 10 | 12 | Y1 | Умение применять  | 2 |
| 13 | Y1 | Умение применять  | 2 |
| 14 | Y2 | Умение применять  | 2 |
| 15 | Y2 | Умение применять  | 2 |
| 16 | Y2 | Умение применять  | 2 |
| 17 | Y2 | Умение применять  | 2 |
| 18 | Y2 | Умение применять  | 2 |
| 19 | Y2 | Умение применять  | 2 |
| 20 | Y3 | Умение применять  | 2 |
| 21 | Y3 | Умение применять | 2 |
| **5** | **Правописание гласных и согласных в корне слова** | V | 1 | 22 | Y3 | Умение применять  | 2 |
| **6** | **Синтаксис. Пунктуация** | VI | 6 | 23 | Y3 | Умение применять  | 2 |
| 24 | Y3 | Умение применять  | 2 |
|  25 | Y1 | Умение применять  | 2 |
| 26 | Y1 | Умение применять  | 2 |
| 27 | Y3 | Умение применять  | 2 |
| 28 | Y5 | Умение применять  | 2 |
| **7** | **Стилистика и понимание прочитанного** | VII | 2 | 29 | Y3 | Умениерименять | 2 |
| 30 | Y4 | Умениеприменять | 2 |
| **8** | **Русская литература XIX-XXI веков** | VIII | 2 | 31 | Y1 | Умение рассуждать | 2 |
| 32 | Y1 | Умение рассуждать | 2 |
|  **9** | **Теория****литературы** | IX | 2 | 33 | Y1 | Умение рассуждать | 2 |
| 34 | Y1 | Умение рассуждать | 2 |
|  **10** | **Узбекская литература** | X | 1 | 35 | Y1 | Умение рассуждать | 2 |
|  | **Всего:** | I-X | 35 | **35** | Y1-16Y2-6Y3-10Y4-1Y5-2 | Знание – 5Применение – 25Рассуждение - 5 | 70минут |

***Примечание 3:*** *Указанные выше показатели (количество тестов, время принятия решения, баллы, уровень сложности) могут меняться в зависимости от результатов теста.*

**VI. Сравнительные показатели частей тестирования для оценивания знаний и умений по русскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части тестирования** | **Охваченные разделы содержания** | **Количество заданий** | **Отведённое время** | **Отведённые баллы** | **Оцениваемые виды умственной деятельности** |
| Оценивание общей подготовленности педагога по предмету русский язык и литература  | I – X | 35 | 70 | 70 баллов | Знание – 5;применение – 25; рассуждение – 5.  |

**VII. Кодификатор требований (навыков) к уровню знаний и умений педагогов при тестировании по предмету русский язык и литература**

 Кодификатор элементов содержания предмета русский язык и литература для создания тестовых заданий с целью оценивания уровня знаний и умений педагогических кадров по русскому языку и литературе, составлен на основе содержания учебной программы курса русского языка и литературы.

 Кодификатор требований (навыков) к уровню подготовленности педагогов по русскому языку и литературе составлен на основе требований Государственного образовательного стандарта общего среднего образования и содержания учебной литературы по предмету «Русский язык и литература».

 В первом столбце таблицы содержится код раздела элементов содержания русского языка и литературы, во втором столбце — код оцениваемых элементов содержания, в третьем столбце — элементы содержания, оцениваемые при тестировании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела**  **элементов содержания** | **Код****оцениваемых элементов содержания** | **Элементы содержания, оцениваемые****при тестировании** |
| **I.**  |  | **Фонетика и орфоэпия** |
|  | 1.1 | Распознавание звуков речи. Умение отличать буквы  от звуков. Владение навыками фонетической  транскрипции.  |
|  | 1.2 |  Умение определять, различать ударный слог |
|  | 1.3 |  Применение произносительных норм, правил,  устанавливающих правильное произношение |
| **II.** |  | **Лексика и фразеология**  |
|  | 2.1 | Умение определять, различать, применять синонимы, омонимы |
|  | 2.2 | Умение определять, различать, применять антонимы, паронимы |
|  | 2.3 | Владение навыками определения, различения, применения, анализирования фразеологизмов |
| **III.** |  | **Cостав слова. Словообразование**  |
|  | 3.1 | Умение выделить часть слова без окончания (основу), окончание, корень, приставку, суффикс, подобрать однокоренные слова, отличить форму одного и того же слова от однокоренного. Владение навыками правописания приставок, суффиксов, окончаний.  |
|  | 3.2 | Знание способов словообразования. |
|  | 3.3 | Определение, различение, применение в речи приставок, разных значений приставок и владение навыками правописания приставок |
|  | 3.4 | Умение выделять, различать, применять суффиксы, разные значения суффиксов и владение навыками их правописания |
| **IV.** |  |  **Морфология и орфография** |
|  | 4.1 | Знание и применение принципов русской орфографии |
|  | 4.2 | Умение определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное |
|  | 4.3 | Умение определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: глагол, наречие, местоимение |
|  | 4.4 | Определение, применение и анализ служебных частей речи. Умение отличать служебные части речи от самостоятельных  |
| **V.** |  | **Правописание согласных и гласных в корне слова** |
|  | 5.1 | Владение навыками правописания согласных и гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне, корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова  |
| **VI.** |  | **Синтаксис. Пунктуация** |
|  |  6.1 | Умение определять, различать, конструировать, применять и анализировать словосочетание. Владеет навыками определения синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание |
|  |  6.2 | Умение определять, различать, конструировать, применять и анализировать простое предложение. Владение навыками применения пунктуации в простом предложении  |
|  | 6.3 | Синтезирование: соединяет части информации в целостную структуру или сложное предложение; определяет, различает, конструирует, применяет и анализирует сложное предложение  |
|  | 6.4 | Владение навыками определения, различения, конструирования, применения и анализа бессоюзных сложных предложений (БСП)  |
|  | 6.5 | Умение определять, различать, конструировать, применять и анализировать типы союзных сложных предложений (ССП, СПП) |
| **VII.** |  | **Стилистика и понимание прочитанного** |
|  | 7.1 | Умение определять, различать, классифицировать функциональные стили речи, языковые средства, сферу их функционирования. |
|  | 7.2 | Способность осознавать смысл текста, интерпретировать его и формировать к нему отношение. Умение не только усваивать информацию, но и критически её осмысливать и применять. |
| **VIII.** |  | **Русская литература XIX-XXI веков** |
|  | 8.1 | Умение интерпретировать художественный текст в целом и его элементы, объяснять цели, идеи или концепции литературы XIX-XXI веков |
|  | 8.2 | Оперирование полным и сжатым информативным материалом в доступной и понятной форме, ознакомление с научно-популярным текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим к дискуссии и письменным сочинениям на русском языке |
| **IX.** |  | **Теория литературы** |
|  | 9.1 | Анализ: умеет разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру; может различать между фактами и предположениями, распознавать скрытые значения изобразительно-выразительных средств языка, определять стихотворные размеры.  |
| **X.** |  | **Узбекская литература** |
|  | 10.1 | Анализ событий, изображенных в произведениях узбекской литературы(прозаических, поэтических и драматических), понимание их композиции, тематики, художественных особенностей, жанров, эмоциональности, глубины, свойственной им логики, системы образов. |

**VIII. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию**

**По русскому языку:**

1. Русский язык (5 класс). В.И.Зеленина, M.Э.Рожнова. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2020.

2. Русский язык (5 класс). И.С.Фазилова, Т.С.Югай, Д.Р.Мухитдинова. Ташкент: «Novda Edutainment», 2024.

3. Русский язык (6 класс). Р.Казакова. Т, 2022.

4. Русский язык (7 класс). О.Тошматова. Т., 2022.

5. Русский язык (8 класс). В.И.Зеленина, M.Э.Рожнова.“Turon-Iqbol”, 2019.

6. Русский язык (9 класс). В.И.Зеленина, O.В.Koн. ТИПД “Oʻzbekiston” , 2019.

7. Русский язык (10 класс). Г.М.Рахматуллаева, T.T.Keлдиев. “Extremum-press”, 2017.

8. Русский язык (11 класс). Г.М.Рахматуллаева, T.T.Keлдиев. “Extremum-press”, 2018.

9. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. Москва. Издательство «Русский язык», 2005.

10. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. Москва. Издательство «Юрайт», 2023.

11. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. Москва. Издательство «Русский язык», 1999.

12. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1999.

13. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997.

14. Г.Н.Скляревская. Толковый словарь русского языка конца XX века. Санкт Петербург, 2000.

15. Орфоэпический словарь русского языка под редакцией Р.И.Аванесова. Москва. Издательство «Русский язык», 2009.

16. [https://gufo.me/dict/ozhegov/арьергард](https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B4)

17. <https://studfile.net/preview/3302136/>

18. <https://gramota.ru/uchebnik/pravila/glasnye-v-pristavkakh-pre-i-pri>

**По литературе:**

1. Литература (5 класс). Н.И.Сергеева, Г.С.Меркин. “Sharq”, 2020.

2. Литература (5 класс). А.Н.Ротанов, Л.А.Кривова, З.Х.Абдураимова. Ташкент: «Novda Edutainment», 2024.

3. Литература (6 класс). И.Н.Стыркас, Г.Ш.Aбдуллаева, Р.Р.Тумпаров. “Sharq”, 2017.

4. Литература (7 класс). Е.М.Каминская. Т., 2022.

5. Литература (8 класс, часть 1). И.П.Варфоламеев, Н.М.Миркурбанов, Н.А.Чекулина, Н.Ф.Боярская. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

6. Литература (8 класс, часть 2). И.П.Варфоламеев, Н.М.Миркурбанов, Н.А.Чекулина, Н.Ф.Боярская. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

7. Литература (9 класс, часть 1). Н.М.Петрухина, Г.Т.Гарипова. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

8. Литература (9 класс, часть 2). Н.М.Петрухина, Г.Т.Гарипова. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

9. Литература (10 класс, часть 1). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева. ТИПД “Choʻlpon”, 2017.

10. Литература (10 класс, часть 2). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева. ТИПД“Choʻlpon”, 2017.

11. Литература (11 класс, часть 1). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева, Н.М. Петрухина. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2018.

12. Литература (11 класс, часть 2). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева, Н.М.Петрухина. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2018.

13. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. Москва. Издательство «Паритет», 2007.

14. История русской литературы второй половины ХХ века. Москва. Издательство «Наука», 2007.

15. Т.Т.Кельдиев. Справочник. Узбекская литература. Ташкент, 2019.

16. <https://rus-ege.sdamgia.ru/test?category_id=307&filter=all>

17. <https://rus-ege.sdamgia.ru/test?category_id=326&filter=all>